

Materská škola Čáry, Martina Kollára 447, Čáry

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov ŠkVP	Svet očami detí
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 – 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	Celodenná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	21.08.2028
Prerokovaný v rade školy:	31.08.2026
Vydaný dňa:	01.09.2026

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

**2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY**

3 STUPEŇ VZDELANIA

4 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

5 UČEBNÉ OSNOVY

6 VYUČOVACÍ JAZYK

**7 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRICÍPMI INKLUZÍVNEHO
VZDELÁVANIA**

8 STRATÉGIE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

1 NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program Svet očami detí je zameraný na podporu prirodzenej zvedavosti dieťaťa a jeho aktívneho objavovania sveta prostredníctvom hry, zážitkového učenia a skúsenosti z každodenného života. Zároveň podporuje harmonický a všestranný rozvoj, je založený na rešpektovaní individuálnych potrieb, na vytváraní podnetného prostredia a pripravuje na ďalšie vzdelávanie.

2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Ciele výchovy a vzdelávania:

- rozvíja svoju zvedavosť a prirodzený záujem o poznávanie sveta,
- získava základné poznatky o sebe, o ľuďoch, prírode a spoločnosti,
- rozvíja komunikačné schopnosti, slovnú zásobu a schopnosť vyjadrovať svoje myšlienky a pocity,
- rozvíja sociálne zručnosti, schopnosť spolupracovať, rešpektovať druhých a dodržiavať dohodnuté pravidlá,
- posilňuje emocionálnu stabilitu, sebadôveru a pozitívny vzťah k sebe samému,
- rozvíja tvorivosť predstavivosť a schopnosť riešiť jednoduché problémy,
- osvojuje si základné pohybové zručnosti a návyky zdravého životného štýlu,
- rozvíja samostatnosť pri každodenných činnostiach a pri riešení jednoduchých situácií,
- vytvára si pozitívny vzťah k prírode a k ochrane životného prostredia,
- získava základy zodpovedného správania voči sebe, druhým a okolitému svetu.

Ciele smerujú k tomu, aby dieťa postupne nadobudlo základné kompetencie potrebné pre úspešné pokračovanie vo vzdelávaní a pre život v spoločnosti.

Zameranie materskej školy:

Materská škola je dvojtriedna materská škola rodinného typu, ktorá vytvára bezpečné, pokojné a podnetné prostredie podporujúce prirodzený rozvoj dieťaťa. Výchovno-vzdelávací proces je založený na hre, zážitkovom učení a aktívnom objavovaní sveta, pričom sa rešpektujú individuálne potreby každého dieťaťa:

- podpora učenia prostredníctvom hry a zážitkového učenia,
- rozvíjanie všestranného rozvoja osobnosti dieťaťa (kognitívneho, sociálneho, emocionálneho a pohybového),

- budovanie pozitívneho vzťahu k prírode a enviromentálneho povedomia, využívanie blízkosti prírody a lesa,
- podpora pohybových aktivít, zdravého životného štýlu a pobytu vonku,
- rozvíjanie tradícií a kultúrnych hodnôt regiónu,
- vytváranie rodinnej atmosféry a úskej spolupráce s rodičmi,
- spolupráca so základnou školou s cieľom uľahčiť deťom prechod na primárne vzdelávanie.

Zámery do budúcnosti:

- zachovať rodinný charakter materskej školy a kvalitné vzťahy,
- rozvíjať enviromentálne a pohybové aktivity,
- posilňovať spoluprácu s rodinou, základnou školou a komunitou,
- zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním moderných pedagogických prístupov.

3 STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

4 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je spravidla jeden až štyri roky, v závislosti od veku dieťaťa a pri nástupe do materskej školy.

Povinné predprimárne vzdelávanie trvá jeden rok pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky, ak zákon neustanovuje inak.

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje celodennou formou.

Realizuje sa prostredníctvom:

- hier a hrových činností,
- zážitkového učenia,
- situačného učenia,

- riadených a spontánnych aktivít
- pobytu vonku.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzuje v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

TEMATICKÉ OBLASTI VZDELÁVANIA

JESEŇ	ZIMA	JAR	LETO
Vitajte v materskej škole	Príde sv. Mikuláš	Kniha je môj kamarát	MDD, všetky deti sveta
Ja a moji kamaráti	Tešíme sa na Vianoce	Z rozprávky do rozprávky	Exotické zvieratá (ZOO)
Moja MŠ a okolie (kde bývam, kde žijem)	Zimné radovánky, znaky zimy	Jar, kvety, príroda sa zobudila	Hravé leto
Farby a znaky jesen	Slovensko	Na hospodárskom dvore, vtáky, zvieratká a mláďatká	Tešíme sa na prázdniny
Jeseň pani bohatá	Príroda spí, zvieratká v zime	Podme do prírody (stromy, kríky, separovanie)	
Naši starkí	Živá a neživá príroda, predmety okolo nás	Vesmír očami detí	
Počasie, zdravie, ako sa obliekame	Okienko do detskej dušičky	Moja zláta mamička	
Hýb sa MŠ	My sme malí remeselníci	Bylinky a rastlinky	
Moje zdravie (ľudské telo)	Fašiangový čas	Zdravo sa stravujem, zdravo žijem	
Bezpečne do školy	Karneval	Cestujeme po svete	
Dopravné a prepravné prostriedky			
V lese v záhrade, na poli			

Návrh tém (učiteľka si môže sama zvoliť, kedy sa im chce venovať):

Moja dedina, Dopravné prostriedky, Stromy, kríky, huby, Kvety a rastliny, Voľne žijúce zvieratá, Život pri vode, na vode, vo vode, Jar na hospodárskom dvore, Exotické zvieratá, Moje telo – vonkajšie orgány, Moje telo – vnútorné orgány, Moje zmysly, Chránim si zdravie, Zdravo sa stravujem, Zdravé zúbky, Ako sa obliekame, Kráľ rok, Dobré ráno, dobrý deň, Naša Zem a vesmír, Neživá príroda, Členovia rodiny a ich profesie, Predmety a ich vlastnosti, Kamaráti a vzťahy v triede, Pravidlá a zodpovednosť, Úcta a rešpekt.

Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

Výchovno-vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby podporovali aktívne učenie prostredníctvom hry, zážitku, objavovania a vlastnej skúsenosti. Dôraz sa kladie na prepojenie jednotlivých vzdelávacích oblastí, využívanie prirodzených situácií v živote dieťaťa na vytváranie podnetného prostredia podporujúceho jeho všestranný rozvoj.

Pri plánovaní sa vychádza z týchto východísk:

- rešpektovanie individuálnych potrieb, schopností a tempa učenia sa každého dieťaťa,
- využívanie hry ako prirodzenej a základnej formy učenia v predprimárnom vzdelávaní,
- uplaňovanie zážitkového učenia, skúmania, experimentovania a objavovania,
- prepojenie vzdelávacích oblastí prostredníctvom integrovaných tematických celkov,
- využívanie pohybových aktivít a zdravého životného štýlu,
- rozvíjanie sociálnych vzťahov, komunikácie a spolupráce medzi deťmi,
- zohľadňovanie regionálnych tradícií a kultúrnych hodnôt,
- vychádzanie z pozorovania a pedagogickej diagnostiky pri plánovaní ďalších činností.

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa zároveň uplňujú základné didaktické princípy:

- obsah a náročnosť aktivít zodpovedajú veku a schopnostiam detí,
- dieťa sa učí prostredníctvom vlastnej činnosti a skúsenosti,
- poznatky sú sprostredkované prostredníctvom konkrétnych situácií, predmetov a pozorovania,
- poznatky a zručnosti sa rozvíjajú postupne od jednoduchších k zložitejším,

- rešpektujú sa rozdiely medzi deťmi a ich individuálne možnosti,
- vzdelávacie oblasti sa prirodzene prepájajú v aktivitách,
- vytvára sa prostredie bezpečia, dôvery a pozitívnych vzťahov.

Plánovanie je flexibilné a otvorené, umožňuje reagovať na aktuálne potreby dieťaťa, vzniknuté situácie v triede a podnety, vzniknuté situácie v triede a podnety z prostredia.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje podľa §12 zákona 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v slovenskom jazyku.

7 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRICÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Hra ako hlavná forma učenia

- dieťa sa učí prostredníctvom spotánnej aj plánovanej hry. Vytvárame rôznorodé herné zóny a poskytujeme voľný čas na samostatnú aj skupinovú hru.

Zážitkové a objavné učenie

- dieťa získava poznatky skúmaním, pozorovaním a praktickými činnosťami. Využívame pobyt v prírode, lesné prechádzky a tematicke projekty.

Tvorivé činnosti

- rozvíjame predstavivosť, jemnú motoriku a umelecké cítenie. Poskytujeme výtvarné, hudobné a dramatické materiály a organizujeme tvorivé projekty.

Pohybové a športové aktivity

- rozvíja hrubú motoriku, koordináciu a kondíciu prostredníctvom skupinových hier a projektov, spoločných rozhodnutí a riešenia konfliktov.

Spolupráca a sociálne učenie

- dieťa sa učí komunikovať, spolupracovať a rešpektovať druhých prostredníctvom skupinových hier a projektov, spoločných rozhodnutí a riešenia konfliktov.

Zapojenie do plánovania a rozhodovania

- dieťa sa podieľa na výbere aktivít a rozhodovaní o pravidlách triedy, čo podporuje samostatnosť a zodpovednosť.

Práca s digitálnymi a didaktickými pomôckami

- primerane veku dieťaťa využívame digitálne pomôcky, didaktické hry a programovateľné hračky na podporu logického myslenia a základných digitálnych zručností.

Podmienky zabezpečenia zapojenia dieťaťa:

- striedanie voľnej hry a riadenej činnosti,
- rešpektovanie záujmu, potrieb a tempa učenia sa dieťaťa,
- bezpečné a podnetné prostredie na skúmanie a objavovanie,
- priebežné pozorovanie a flexibilné plánovanie ďalších aktivít.

Zohľadňujeme:

- prispôsobenie úloh a činností veku, schopnostiam a záujmom dieťaťa,
- poskytovanie primeranej motivácie a povzbudenia na podporu samostatnosti,
- flexibilné plánovanie aktivít podľa tempa a záujmu dieťaťa,
- podpora sebaregulácie, samostatného rozhodovania a riešenia problémov,
- individuálne pozorovanie a hodnotenie pokroku dieťaťa na plánovanie ďalších aktivít,
- rešpektovanie rovnakých práv a potrieb každého dieťaťa,
- aktívne zapojenie každého dieťaťa do skupinových aktivít a projektov,
- podpora vzájomného rešpektu a tolerancie medzi deťmi,
- rovnomerné rozdeľovanie pozornosti, materiálov a príležitostí medzi všetky deti,
- vytváranie inkluzívneho prostredia, kde sa oceňujú rozdiely a podporuje spolupráca,
- priebežné vzdelávanie pedagógov o inklúzií, rovnosti a prevencii diskriminácie.

Osobitosti výchovy a vzdelávania detí od 2 rokov:

- rešpektovanie individuálnych potrieb a tempa vývinu dieťaťa,
- dôraz na adaptáciu a pocit bezpečia v prostredí materskej školy,
- hra ako hlavná forma učenia a poznávania,
- podpora rozvoja reči, pohybu a zmyslového vnímania,
- podpora osvojených hygienických a sebaobslužných návykov,
- spolupráce s rodinou.

8 STRATÉGIE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Víziou materskej školy je vytvárať podnetné a bezpečné vzdelávacie prostredie, v ktorom sú digitálne technológie využívané zmysluplne a primerane veku dieťaťa na podporu ich tvorivosti, spolupráce, komunikácie a základnej digitálnej gramotnosti, pričom sa zároveň zachováva rovnováha medzi digitálnymi nástrojmi, hrou, pohybom a sociálnou interakciou.

Spôsob komunikácie vízie aktérom:

- **pedagógovia:** pedagogické rady, zasadnutia interného metodického združenia,
- **deti:** cez hrové aktivity s digitálnymi hračkami a interaktívnou tabuľou,
- **rodičia:** webstránka MŠ,
- **zriaďovateľ:** Výročná správa, e-mailová komunikácia.

Analýza prínosov a rizík:

- **vedenie:** získava prehľad o miere digitalizácie a lepšie plánuje rozpočet na obnovu techniky. Rizikom je nedostatok finančných zdrojov,
- **učiteľky:** rozvoj profesijných kompetencií a zníženie administratívnej záťaže. Rizikom je časová náročnosť prípravy digitálnych materiálov,
- **deti:** zvýšenie digitálnej gramotnosti primerane veku, aktivizácia cez zážitkové učenie. Rizikom môže byť slabá motivácia alebo nevhodná dĺžka práce s technikou.

Aktuálny a želaný stav (Ciele transformácie)

Škála: 1 – Ešte sme nezačali, 2 – Máme skúsenosti, 3 – Nadobúdame istotu, 4 – Sme inšpiráciou.

Oblasť	Aktuálny stav	Cieľ (o 4 roky)
Tvorba vízie a akčný plán	1	4
Digitálne kompetencie detí	2	4
Personalizácia (digitálne portfólio)	2	4
Digitálne kompetencie pedagógov	2	4
Manažment školy a EduPage	1	3
Vybavenie DT a infraštruktúra	2	3

Akčný plán

Digitálne kompetencie detí

Cieľ: Deti získajú základné zručnosti pri práci s digitálnymi hračkami a interaktívnou tabuľou s dôrazom na bezpečnosť a hravosť.

- **Krok 1:** Realizovať v triedach aktivity s programovateľnými robotickými hračkami (napr. Bee-Bot) na rozvoj logického myslenia.
- **Krok 2:** Využívať interaktívnu tabuľu na edukačné hry zamerané na grafomotoriku a poznávanie sveta, zapájanie detí do tvorivých digitálnych aktivít (fotografovanie, digitálne kreslenie).
- **Kto:** Pedagogická zamestnanci.

Personalizácia a sledovanie pokroku

Cieľ: Efektívne sledovať individuálne pokroky dieťaťa prostredníctvom digitálnych nástrojov.

- **Krok 1:** Vytvoriť digitálne portfólio dieťaťa (fotodokumentácia prác, audiozáznamy rozprávania, videá z aktivít).
- **Krok 2:** Pravidelne zdieľať digitálne výstupy s rodičmi cez zabezpečenú platformu.
- **Kto:** Pedagogickí zamestnanci.

Digitálne kompetencie pedagógov

Cieľ: Zvyšovať kompetencie učiteliek v oblasti vyhľadávania a tvorby digitálneho obsahu pre MŠ.

- **Krok 1:** Absolvovať školenia zamerané na prácu s edukačným softvérom v oblasti digitálnych technológií.
- **Krok 2:** Zapájanie pedagógov do projektov zameraných na digitalizáciu vzdelávania, zdieľať overené digitálne zdroje (pesničky, interaktívne hry) v rámci interného metodického združenia.
- **Kto:** Pedagogickí zamestnanci

Manažment školy a spolupráca s rodičmi

Cieľ: Úplná elektronizácia administratívy a zefektívnenie komunikácie s rodinou.

- **Krok 1:** Viest' digitálnu triednu knihu a elektronickú evidenciu dochádzky detí.
- **Krok 2:** Využívať EduPage na zasielanie oznámení, odhlasovanie zo stravy a zverejňovanie fotogalérií z akcií MŠ.
- **Kto:** Vedenie školy a pedagogickí zamestnanci

Infraštruktúra a bezpečnosť

Cieľ: Zabezpečiť moderné technické vybavenie a bezpečnú sieť.

- **Krok 1:** Inovovať interaktívne tabule do tried, zakúpiť tablety, multifunkčné zariadenia pre prácu pedagogických zamestnancov.
- **Krok 2:** Posilniť Wi-Fi signál v priestoroch tried pre potreby digitálnych portfólií.
- **Krok 3:** Dbáť na legálnosť softvéru a využívať voľne dostupné certifikované zdroje.

Pripravenosť na krízový stav

MŠ má vypracovaný krízový scenár pre prípad obmedzenia prevádzky:

- udržiavanie kontaktu s rodičmi cez e-mail a telefonicky,
- poskytovanie inšpirácií na domáce aktivity a pracovné listy v digitálnej forme,
- pravidelné aktualizovanie kontaktov na zákonných zástupcov v informačnom systéme.