VÝROČNÁ SPRÁVA
Materská škola Čáry
za školský rok 2025/2026

Názov školy: Materská škola Čáry
Adresa: Martina Kollára 447, Čáry
Zriaďovateľ: Obec Čáry
Adresa zriaďovateľa: Martina Kollára 53, Čáry
IČO: 00 309 486
Riaditeľka školy: Bc. Monika Poláková
Školský rok: 2025/2026

OBSAH

1. Úvod
2. Základné údaje o materskej škole
3. Údaje o zriaďovateľovi
4. Charakteristika Materskej školy Čáry
5. Organizácia materskej školy a počty detí
6. Personálne zabezpečenie
7. Výchovno-vzdelávacia činnosť
8. Plnenie Školského vzdelávacieho programu
9. Vyhodnotenie dosiahnutých výsledkov detí
10. Povinné predprimárne vzdelávanie
11. Podporné opatrenia a spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie
12. Projekty a programy materskej školy
13. Súťaže, vystúpenia a aktivity detí
14. Spolupráca s rodičmi a komunitou
15. Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie
16. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
17. Vyhodnotenie hospodárenia a využívania finančných prostriedkov
18. SWOT ANALÝZA
19. Záver

1. ÚVOD

:
Výročná správa Materskej školy Čáry za školský rok 2025/2026 poskytuje komplexný prehľad o činnosti školy, jej výchovno-vzdelávacej činnosti, personálnom zabezpečení, aktivitách, spolupráci s rodičmi a zriaďovateľom, ako aj o podmienkach, v ktorých bola výchova a vzdelávanie detí realizované.
Školský rok 2025/2026 bol obdobím napĺňania cieľov Školského vzdelávacieho programu a zároveň obdobím reagovania na aktuálne potreby detí, ich individuálne osobitosti a požiadavky na kvalitné predprimárne vzdelávanie.
Cieľom školy bolo vytvárať bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, v ktorom každé dieťa dostáva priestor na rozvoj svojich schopností, samostatnosti, sociálnych kompetencií, komunikačných zručností a tvorivosti.
V šk. roku 2025/2026 nebola vykonaná inšpekčná činnosť.

2. ZÁKLADNÉ ÚDAJE O MATERSKEJ ŠKOLE
Identifikačné údaje

Názov školy: Materská škola Čáry
Sídlo: Martina Kollára 447, Čáry
Zriaďovateľ: Obec Čáry, Martina Kollára 53, Čáry
IČO: 00 309 486
Riaditeľka: Bc. Monika Poláková
Telefón: 034 6592 432
E-mail: materskaskolacary@cary.sk
Webové sídlo: www.mscary.sk
Počet tried: 2
Počet detí: 46
Školský rok: 2025/2026

3. ÚDAJE O ZRIAĎOVATEĽOVI
Zriaďovateľ: Obec Čáry
Sídlo: Martina Kollára 53/91, Čáry
IČO: 00 309 486
Starosta: Ing. Martin Královič
Kontakt: 034 6592 435

4. CHARAKTERISTIKA MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola Čáry je dvojtriedna materská škola poskytujúca predprimárne vzdelávanie deťom predškolského veku. Nachádza sa v obci Čáry na príjemnom a pokojnom mieste v blízkosti lesa. Charakteristickým prvkom školy je rodinná atmosféra, bezpečné prostredie a veľký vlastný školský dvor, ktorý poskytuje deťom dostatok priestoru na pohyb, hru, pozorovanie, objavovanie a realizáciu rôznorodých vzdelávacích aktivít.
Materská škola vytvára podmienky pre celostný rozvoj osobnosti dieťaťa s rešpektovaním jeho individuálnych potrieb, vekových a osobnostných osobitostí. Dôraz kladie na vytváranie bezpečného, podnetného a podporujúceho prostredia, v ktorom sa deti cítia prijaté, bezpečné a šťastné.
Výchovno-vzdelávacia činnosť je realizovaná v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a Školským vzdelávacím programom materskej školy. Pri vzdelávaní škola využíva predovšetkým hru, zážitkové učenie, pozorovanie, experimentovanie, tvorivé činnosti a učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti dieťaťa. V pedagogickej práci uplatňuje aj vybrané prvky Waldorfskej a Montessori pedagogiky, projektového vyučovania a prosociálnych aktivít. Súčasťou zamerania školy je aj projekt Zeleninkové šialenstvo, ktorý podporuje vzťah detí k prírode, zdravému životnému štýlu a poznávaniu prostredníctvom praktických skúseností.
Významnú súčasť života materskej školy tvorí pobyt detí vonku a využívanie prírodného prostredia v okolí školy. Blízkosť lesa a veľký školský dvor poskytujú prirodzený priestor na rozvoj pohybových schopností, environmentálneho cítenia, pozorovania prírody, experimentovania a získavania praktických skúseností.
Materská škola podporuje samostatnosť detí, ich sociálne a komunikačné zručnosti, spoluprácu, vzájomnú pomoc, prosociálne správanie a rešpektovanie individuálnych odlišností. Dôležitou súčasťou spolupráce je aj partnerstvo s rodinou. Materská škola vníma rodičov ako partnerov pri výchove a vzdelávaní detí a vytvára priestor na vzájomnú komunikáciu a spoluprácu.
Hlavným poslaním materskej školy je vytvárať bezpečné, podnetné a láskavé prostredie, v ktorom každé dieťa môže rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti vlastným tempom, získavať nové poznatky prostredníctvom hry a skúseností a postupne nadobúdať kompetencie potrebné pre úspešný prechod do základnej školy.

Charakteristické črty MŠ Čáry:

- dvojtriedna materská škola,
- rodinná atmosféra,
- pokojné prostredie v blízkosti lesa,
- veľký vlastný školský dvor,
- dôraz na pobyt a učenie v prírode,
- zážitkové a skúsenostné učenie,
- využívanie hry ako základného prostriedku učenia,
- prvky Montessori a Waldorfskej pedagogiky,
- prosociálne aktivity,
- podpora samostatnosti a spolupráce detí,
- rešpektovanie individuálnych a vekových osobitostí detí,
- spolupráca a partnerstvo s rodinou.

5. ORGANIZÁCIA MATERSKEJ ŠKOLY A POČTY DETÍ

Údaj	šk. rok 2025/2026
Počet tried	2
Celkový počet detí	46
Počet dievčat	27
Počet chlapcov	19
Počet detí plniacich pocinné PPV	14
Počet detí pokračujúcich v plnení PPV	3
Počet det so ŠVVP	1
Počet detí s podpornými opatreniami	1
Počet detí - cudzincov	0

6. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

V šk. roku 2025/2026 prebehlo výberové konania na pozíciu – riaditeľ/ka Materskej školy Čáry.

- Bc. Monika Poláková – riaditeľka MŠ
- Mgr. Jana Kollárová - učiteľka
- Dominika Vallová – učiteľka
- Mgr. Hana Neoveská - učiteľka
- Gabriela Vizváryová –upratovačka

7. VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

V školskom roku 2025/2026 bola výchovno-vzdelávacia činnosť v Materskej škole Čáry realizovaná v súlade s platnými pedagogickými dokumentmi a so zameraním na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa.
Pedagogickí zamestnanci pri práci s deťmi rešpektovali ich vekové, individuálne a vývinové osobitosti, potreby a záujmy. Pri realizácii vzdelávacích aktivít boli využívané najmä hra, zážitkové a skúsenostné učenie, pozorovanie, experimentovanie, praktické činnosti, rozhovor, pohyb a tvorivé aktivity.
Výchovno-vzdelávacia činnosť prebiehala prostredníctvom vzdelávacích oblastí:

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

Významná pozornosť bola venovaná rozvoju komunikačných schopností, matematických predstáv, grafomotoriky, pohybových schopností, samostatnosti, tvorivosti, sociálnych a emocionálnych kompetencií.
V každodennej práci sme podporovali schopnosť detí spolupracovať, komunikovať, rešpektovať pravidlá, vyjadrovať svoje potreby a emócie, riešiť primerané problémové situácie a postupne preberať zodpovednosť za svoje konanie.
Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti boli aj environmentálna, zdravotná a dopravná výchova, pobyt v prírode, vychádzky, pohybové aktivity, tvorivé a umelecké činnosti, tematické dni, kultúrne a spoločenské podujatia.
Pri práci s deťmi bol uplatňovaný individualizovaný a inkluzívny prístup, pričom boli rešpektované individuálne možnosti, schopnosti a tempo jednotlivých detí.

8. PLNENIE ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program Materskej školy Čáry bol v školskom roku 2025/2026 realizovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie a so zameraním materskej školy.
Pri napĺňaní cieľov ŠkVP sme sa orientovali na celostný rozvoj dieťaťa a vytváranie podmienok na jeho aktívne učenie sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti.
Jednotlivé vzdelávacie oblasti boli v priebehu školského roka vzájomne prepájané a integrované do tematických celkov a každodenných činností. Pri plánovaní sme vychádzali z aktuálnych potrieb, záujmov a vývinovej úrovne detí.
ŠkVP bol napĺňaný prostredníctvom:

- spontánnych a riadených hier,
- vzdelávacích aktivít,
- zážitkového a skúsenostného učenia,
- pohybových a zdravotných cvičení,
- pobytu a učenia sa v prírode,
- tvorivých, hudobných, výtvarných a pracovných činností,
- experimentovania a pozorovania,
- praktických činností,
- prosociálnych a sociálno-emocionálnych aktivít,
- tematických dní, projektov a kultúrnych podujatí.

Špecifickým prvkom realizácie ŠkVP bolo využívanie prírodného prostredia v okolí materskej školy a školského dvora ako prirodzeného priestoru na učenie, pozorovanie a objavovanie.
Environmentálne zameranie školy bolo podporované aj prostredníctvom projektu
Dôležitou súčasťou plnenia ŠkVP bola aj príprava detí na vstup do základnej školy. U detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie sme podporovali najmä rozvoj komunikačných schopností, predčitateľskej a matematickej gramotnosti, grafomotoriky, pozornosti, pamäti, samostatnosti, sociálnych zručností a schopnosti sústrediť sa na činnosť.
Osobitná pozornosť sa venovala individuálnym potrebám detí, adaptácie novoprijatých detí, podpore detí plniacich PPV a vytváraniu inkluzívneho prostredia bez diskriminácie a segregácie.
Pri realizácii ŠkVP bola zároveň podporovaná spolupráca s rodinou a vytváranie otvoreného a partnerského vzťahu medzi materskou školou a zákonnými zástupcami detí.
Plnenie ŠkVP bolo priebežne sledované a vyhodnocované pedagogickými zamestnancami a získané poznatky boli využívané pri ďalšom plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti.

9. VYHODNOTENIE DOSIAHNUTÝCH VÝSLEDKOV DETÍ

Dosiahnuté výsledky detí boli počas školského roka priebežne sledované prostredníctvom pedagogického pozorovania, pedagogickej diagnostiky, rozhovorov, praktických činností, tvorivých aktivít a sledovania individuálneho pokroku detí.
V priebehu školského roka deti napredovali v jednotlivých oblastiach svojho vývinu primerane svojim individuálnym schopnostiam a možnostiam.

Jazyk a komunikácia:
deti si rozvíjali slovnú zásobu, schopnosť vyjadrovať svoje myšlienky, zážitky a potreby, počúvať druhých a zapájať sa do rozhovoru. Staršie deti postupne zvládali reprodukovať kratšie príbehy, básne a riekanky a vyjadrovať sa súvislejšie.

Matematika a práca s informáciami:
osvojovali si základné matematické predstavy prostredníctvom triedenia, priraďovania, porovnávania, určovania množstva, poznávania tvarov, orientácie v priestore a riešenia jednoduchých problémových úloh.

Človek a príroda:
deti získavali poznatky o živej a neživej prírode, pozorovali zmeny v prírode, rastliny a živočíchy a prostredníctvom praktických činností a experimentovania si vytvárali vzťah k prírode a životnému prostrediu.

Človek a spoločnosť:
Rozvíjali si schopnosť orientovať sa v sociálnom prostredí, rešpektovať pravidlá, spolupracovať, pomáhať druhým a primerane riešiť konfliktné situácie. Rozvíjali sa aj ich sociálne a emocionálne kompetencie.

Človek a svet práce:
získavali skúsenosti s rôznymi materiálmi a pracovnými postupmi. Rozvíjali jemnú motoriku, praktické zručnosti, samostatnosť a schopnosť dokončiť začatú činnosť.

Umenie a kultúra:
deti mali možnosť rozvíjať svoju tvorivosť a predstavivosť prostredníctvom výtvarných, hudobných, tanečných, dramatických a pracovných činností. Svoje zážitky a emócie vyjadrovali rôznymi umeleckými prostriedkami.

Zdravie a pohyb:
Deti si rozvíjali základné pohybové schopnosti, koordináciu, obratnosť, rovnováhu a celkovú telesnú zdatnosť. Osvojovali si aj základné hygienické a zdravotné návyky a význam zdravého životného štýlu.

Výsledky detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

U detí predškolského veku bol sledovaný najmä pokrok v oblasti školskej pripravenosti. Deti si rozvíjali komunikačné schopnosti, grafomotorické zručnosti, predčitateľskú a

matematickú gramotnosť, pozornosť, pamäť, samostatnosť a schopnosť rešpektovať pravidlá a pokyny.
Pedagogické pozorovania a diagnostické zistenia boli využívané na individuálne prispôsobovanie činností a ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej práce.

Celkové zhodnotenie:
na základe priebežného sledovania možno konštatovať, že deti počas školského roka napredovali vo všetkých oblastiach svojho rozvoja primerane svojim individuálnym schopnostiam a možnostiam. U detí sa postupne rozvíjala samostatnosť, komunikačné schopnosti, sociálne zručnosti, tvorivosť, pohybové schopnosti a schopnosť aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacích činností.
U detí predškolského veku bol zaznamenaný pokrok v oblastiach dôležitých pre ich úspešný prechod do základnej školy napr. práca v kolektíve, empatické cítenie, zvládnutie emócií.
Pedagogickí zamestnanci budú na zistenia z pedagogickej diagnostiky nadväzovať aj v ďalšom školskom roku a naďalej vytvárať podmienky na individuálny rozvoj každého dieťaťa.

10. POVINNÉ PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie: 14
Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania: 3
Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie individuálnou formou: 0
Iné osobitné spôsoby plnenia povinného predprimárneho vzdelávania: 0

11. PODPORNÉ OPATRENIA A SPOLUPRÁCA S CPP

V školskom roku 2025/2026 materská škola venovala zvýšenú pozornosť deťom, ktoré vzhľadom na svoje individuálne vzdelávacie potreby vyžadovali zvýšenú pedagogickú podporu.
Dve deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania. Na základe posúdenia ich školskej pripravenosti a pedagogického pozorovania bolo vyhodnotené, že potrebujú ďalší čas na rozvoj jednotlivých oblastí potrebných pre úspešný vstup do základnej školy. V prípade týchto detí nebolo odbornými odporúčaniami indikované vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu.
U jedného dieťaťa bola zvýšená pozornosť venovaná rozvoju komunikačných schopností. Pedagogická podpora bola zameraná najmä na rozvoj komunikačných zručností, porozumenia, aktívnej slovnej zásoby a schopnosti primerane sa vyjadrovať v každodenných situáciách.
V šk. roku 2025/2026 predčasne ukončilo predprimárne vzdelávanie 1 dieťa na žiadosť zákonných zástupcov, po odporúčení materskej školy a CPP Skalica.
Materská škola v tejto oblasti spolupracovala so zariadením poradenstva a prevencie – Centrum poradenstva a prevencie Senica (CPP Senica). Spolupráca prebiehala v záujme nastavenia vhodnej podpory dieťaťa a poskytovania odbornej pomoci podľa jeho individuálnych potrieb.
Pedagogickí zamestnanci priebežne sledovali napredovanie detí prostredníctvom pedagogického pozorovania a diagnostiky a získané poznatky využívali pri plánovaní ďalšej výchovno-vzdelávacej činnosti.

Dôležitou súčasťou podpory bola aj komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami detí, ktorým boli poskytované informácie o priebehu vzdelávania, individuálnych potrebách detí a možnostiach ďalšej podpory.

12. PROJEKTY A PROGRAMY

V školskom roku 2025/2026 sa Materská škola Čáry zapájala do projektov a aktivít, ktoré podporovali rozvoj detí, skvalitňovanie prostredia materskej školy a prepájanie vzdelávania s praktickými skúsenosťami.

Externé projektové aktivity
Projekt – NAFTA a.s. Gbely
Materská škola sa v školskom roku 2025/2026 zapojila do grantovej výzvy spoločnosti NAFTA a.s. Gbely s projektom zameraným na revitalizáciu a obnovu nábytku v triede Včielok. Cieľom projektu bolo vytvoriť pre deti estetickejšie, funkčnejšie a podnetnejšie prostredie, ktoré by lepšie zodpovedalo ich potrebám a podporovalo príjemnú atmosféru počas výchovno-vzdelávacej činnosti.
Projekt však nebol v grantovej výzve podporený, a preto jeho realizácia nebola v školskom roku 2025/2026 uskutočnená.

Projektové vyučovanie v MŠ
Okrem externých projektov sa v materskej škole počas školského roka realizovalo vnútorné projektové vyučovanie, ktoré bolo prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti. Projektové vyučovanie bolo zamerané na aktívne zapojenie detí do procesu učenia, rozvoj samostatnosti, tvorivosti, spolupráce, komunikačných schopností, riešenia problémov a získavania poznatkov prostredníctvom vlastnej skúsenosti.
Pri realizácii projektov boli prepájané viaceré vzdelávacie oblasti a deti mali možnosť využívať rôzne formy a metódy práce – pozorovanie, rozhovor, experimentovanie, praktické činnosti, výtvarné a pracovné aktivity, pohyb, dramatizáciu a skupinovú spoluprácu.
Projektové aktivity vychádzali z aktuálnych tém, záujmov a potrieb detí a boli prispôsobované ich vekovým a individuálnym možnostiam. Súčasťou projektového vyučovania boli aj témy súvisiace s prírodou, zdravím, životným prostredím, dopravou, medziľudskými vzťahmi, kultúrou a poznávaním sveta okolo nás.
Projektové vyučovanie tak umožňovalo deťom učiť sa prostredníctvom zážitku, vlastnej aktivity a praktickej skúsenosti a zároveň prepájať získané poznatky s reálnym životom.
Rozvoj tvorivosti, samostatnosti, spolupráce, komunikácie a praktických zručností
Projektové aktivity realizované v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti

13. SÚŤAŽE, VYSTÚPENIA A AKTIVITY

Počas školského roka 2025/2026 sa deti Materskej školy Čáry zapájali do rôznych kultúrnych, spoločenských, športových, environmentálnych, vzdelávacích a komunitných aktivít. Aktivity boli zamerané na rozvoj tvorivosti, pohybových schopností, sociálnych a komunikačných zručností, poznávanie kultúrneho a spoločenského života a na budovanie vzťahu detí k obci a jej obyvateľom.

Kultúrne a spoločenské vystúpenia:

- Vianočné vystúpenie pre rodičov a rodinných príslušníkov v kultúrnom dome.

- Koncoročná akadémia spojená s rozlúčkou s predškolákmi pre rodičov a rodinných príslušníkov v kultúrnom dome.
- Vystúpenie pre seniorov a dôchodcov pri príležitosti Mesiaca úcty k starším v kultúrnom dome v mesiaci október.
- Lampiónový sprievod.
- Karneval v materskej škole.
- Spoločenské a tematické aktivity počas školského roka.
- Súťaže a spolupráca s organizáciami
- Deti sa zapájali do výtvarných súťaží a tvorivých aktivít organizovaných v spolupráci s externými organizáciami, najmä: Beťárik Šaštín, Záhorské osvetové stredisko Senica,Hasičský a záchranný zbor Senica.

Účasť v súťažiach a tvorivých aktivitách podporovala rozvoj detskej tvorivosti, fantázie, estetického cítenia a schopnosti prezentovať vlastnú tvorbu.

Športové a pohybové aktivity

- Kolobežkiáda,
- Šarkaniáda,
- pohybové aktivity a súťaže počas Dňa detí,
- plavecký výcvik,
- pravidelné pohybové aktivity a pobyt vonku.
- Pri športových aktivitách bol kladený dôraz najmä na radosť z pohybu, rozvoj pohybových schopností, obratnosti, koordinácie, vytrvalosti a spolupráce.
- Výlety, exkurzie a vzdelávacie aktivity

Počas školského roka boli pre deti organizované výlety, exkurzie a zážitkové vzdelávacie aktivity:

- návšteva Mestskej knižnice v Šaštíne-Strážach,
- návšteva soľnej jaskyne v Bratislave,
- plavecký výcvik,
- beseda s hasičmi,
- beseda s dentálnou hygieničkou,
- divadelné predstavenie Mravec Gregor,
- divadelné predstavenie Ríša rozprávok.
- environmentálne a zážitkové aktivity

Deti sa počas roka zapájali do aktivít podporujúcich ich vzťah k prírode, životnému prostrediu a okolitému svetu. Využívali sme najmä pozorovanie prírody, pobyt vonku, vychádzky, praktické činnosti a zážitkové učenie.

Spolupráca so seniormi a obcou

Dôležitou súčasťou života materskej školy bola spolupráca s obcou Čáry, seniormi a ďalšími partnermi. V spolupráci so základnou školou a obcou sa deti zapojili do spomienkového podujatia „Dňa vojnových veteránov´´. Aktivity podporovali budovanie vzťahu detí k obci, miestnej komunite, tradíciám a významným udalostiam.
Spolupráca so seniormi bola realizovaná aj prostredníctvom spoločenských a kultúrnych vystúpení detí.

Ľudové tradície a kultúrne dedičstvo

Pozornosť sme venovali aj zachovávaniu ľudových tradícií a kultúrneho dedičstva.
V rámci Veľkonočného dopoludnia s Ivkou sa deti oboznámili s tradičným spôsobom zdobenia veľkonočných vajíčok. Aktivita bola zameraná na ľudové tradície, tvorivosť a spoznávanie kultúrneho dedičstva.

Ďalšie aktivity

Počas školského roka sa uskutočnili aj ďalšie tematické a zážitkové aktivity, ktoré obohacovali každodenný život detí v materskej škole a vytvárali príležitosti na učenie prostredníctvom vlastnej skúsenosti.
Realizované aktivity prispeli k rozvoju osobnosti detí, ich samostatnosti, tvorivosti, komunikačných a sociálnych schopností, pohybovej zdatnosti a zároveň podporili ich vzťah ku kultúre, tradíciám, prírode, obci a širšiemu spoločenskému prostrediu.

14. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A KOMUNITOU

Spolupráca s rodičmi a komunitou bola aj v školskom roku 2025/2026 významnou súčasťou života Materskej školy Čáry. Cieľom bolo vytvárať otvorené partnerské vzťahy medzi materskou školou, rodinou, obcou a ďalšími organizáciami v prospech detí.

Spolupráca s rodičmi
Počas školského roka sa pravidelne uskutočňovali rodičovské združenia, na ktorých boli zákonní zástupcovia informovaní o výchovno-vzdelávacom procese, aktuálnom dianí v materskej škole, plánovaných aktivitách a podujatiach. Súčasťou stretnutí boli aj informácie týkajúce sa napredovania a potrieb detí, organizácie školského roka a spolupráce medzi materskou školou a rodinou.
Rodičom bol vytváraný priestor na vzájomnú komunikáciu, kladenie otázok, konzultácie a riešenie individuálnych potrieb detí.
Podľa potreby prebiehali aj individuálne konzultácie s rodičmi, počas ktorých boli rodičom poskytované informácie o vývine, správaní, vzdelávaní a pokroku ich dieťaťa. Spoločne boli hľadané vhodné postupy a možnosti podpory dieťaťa.

Spolupráca rodičov pri aktivitách školy

Rodičia sa podľa svojich možností zapájali do mimoškolských a spoločných aktivít materskej školy. Ich pomoc a spolupráca prispievali k úspešnej organizácii jednotlivých podujatí a zároveň podporovali vzťah detí, rodičov a materskej školy.
Rodičia sa podieľali aj na zabezpečovaní a podpore vybraných aktivít a podujatí počas školského roka.
Pomoc rodičov pri získavaní finančných prostriedkov
Významnou formou spolupráce bola aj pomoc rodičov pri poukázaní 2 % z dane, čím podporili činnosť a skvalitňovanie podmienok pre deti v materskej škole.

Komunikácia s rodičmi

Komunikácia so zákonnými zástupcami prebiehala priebežne osobne, prostredníctvom e-mailovej komunikácie a ďalších informačných kanálov materskej školy. Rodičia boli pravidelne informovaní o dôležitých organizačných záležitostiach, pripravovaných aktivitách, zmenách a aktuálnom dianí v materskej škole.

Spolupráca s obcou a komunitou

Materská škola spolupracovala s Obcou Čáry pri realizácii spoločenských, kultúrnych a komunitných aktivít. Deti sa zapájali do aktivít organizovaných v spolupráci s obcou a základnou školou, čím si vytvárali vzťah k svojej obci, jej tradíciám a spoločenskému životu.

Rada školy pri Materskej škole Čáry pracovala v školskom roku 2025/2026 v súlade so zákonom č. 321/2025 Z. z. a svojim štatútom. Počas školského roka sa uskutočnili zasadnutia rady školy, na ktorých boli členovia informovaní o činnosti a aktuálnom dianí v materskej škole, o výchovno-vzdelávacej činnosti, aktivitách školy a ďalších otázkach súvisiacich s činnosťou a rozvojom materskej školy.
Rada školy plnila svoju funkciu ako poradný a participatívny orgán školy a podieľala sa na spolupráci medzi školou, zákonnými zástupcami detí, zamestnancami školy a zriaďovateľom.

Celkové zhodnotenie
Spolupráca s rodičmi, obcou, základnou školou, športovým klubom a ďalšími partnermi vytvárala sieť spolupráce podporujúcu rozvoj detí a život materskej školy ako súčasti miestnej komunity. Za dôležitú považujeme najmä otvorenú komunikáciu s rodičmi, ich aktívne zapájanie do života materskej školy a vytváranie príležitostí na spoločné zážitky detí, rodičov a pedagogických zamestnancov.

15. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy: Materská škola Čáry je 2 - poschodová budova. Na prízemí sa nachádzajú trieda, herňa, spálňa, prípravovňa jedla, vestibul, detská šatňa,miestnosť pre upratovačky a sociálne zariadenie pre deti a dospelých. Na prvom poschodí je riaditeľňa, herňa a spálňa, kuchynka, sociálne zariadenia pre deti a dospelých, sklady pomôcok, registratúrne stredisko.
Z triedy je vchod do detských zariadení pre osobnú hygienu. Tiež je tu kabinet pre učiteľky, ktorý slúži na uloženie vecí učiteliek, ale aj učebných pomôcok a výtvarného a pracovného materiálu. Z chodby je vstup do miestnosti pre učiteľky –prezliekareň, v triede je aktuálna nástenka s odbornou knižnou a časopiseckou literatúrou. Druhý vchod je do kuchynky, kde sa pripravuje jedlo a nosí deťom do triedy. Materská škola nemá samostatnú jedáleň. Súčasťou materskej školy je priestranná školská záhrada, ktorá svojim vybavením ponúka množstvo podnetov pre zaujímavý a pestrý pobyt detí vonku súčasťou toho je dopravné ihrisko a pieskoviská. V interiéri boli doplnené: učebné pomôcky pre výchovno-vzdelávaciu činnosť, hračky pre hry detí, knihy pre deti, farebná tlačiareň, magnetická pojazdná tabuľa, dokončenie hornej prípravovne jedál, oprava osvetlenia v hornej spálni a v sklade.
V exteriéri bola zrealizovaná:

- výmena poškodených krytov na pieskoviskách, doplnenie piesku v pieskoviskách. Pieskoviská sú udržiavané upratovačkou - prehrabávané.
- opravené jednotlivé prvky ihriska.

16. ĎALŠIE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

V školskom roku 2025/2026 absolvovali pedagogickí zamestnanci vzdelávania podľa Plánu profesijného rozvoja. Pani riaditeľka sa zúčastnila **Pracovného stretnutie pre** materské školy **-21.-23.1.2026.**

17. HOSPODÁRENIE A FINANČNÉ PROSTRIEDKY

Keďže MŠ Čáry nemá právnu subjektivitu, hospodárenie vedie obec.
Materiálne a finančné zabezpečenie činnosti Materskej školy Čáry bolo zabezpečované v súčinnosti so zriaďovateľom. Finančné prostriedky boli využívané na zabezpečenie prevádzky, materiálno-technického vybavenia a realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti.

18. SWOT ANALÝZA

SWOT ANALÝZA	
SILNÉ STRÁNKY	rodinná atmosféra školy stabilný a kvalifikovaný pedagogický kolektív individuálny prístup ku každému dieťaťu Školský vzdelávací program blízkosť lesa a prírodného prostredia interaktívne tabule a Wi-Fi pripojenie spolupráca s rodičmi podpora zriaďovateľa dobré meno školy v obci pravidelná dochádzka detí 100% zaškolenosť do ZŠ
SLABÉ STRÁNKY	zastarané vnútorné materiálno-technické vybavenie zastarané prvky školského dvora obmedzené finančné možnosti rozvoja potreba ďalšej modernizácie exteriéru rastúce administratívne zaťaženie vedenia školy
PRÍLEŽITOSTI	rekonštrukcia budovy školy revitalizácia školského dvora zapájanie do grantových výziev a projektov rozvoj digitálneho vzdelávania rozšírenie spolupráce s komunitou rozvoj environmentálneho vzdelávania využívanie prírodného prostredia ako exteriérovej učebne
OBMEDZENIA	rast cien energií a prevádzkových nákladov demografický vývoj nedostatok finančných zdrojov samospráv

	časté legislatívne zmeny zvýšené administratívne nároky na riadenie školy rastúce požiadavky na inkluzívne vzdelávanie bez primeraného personálneho zabezpečenia možný nedostatok kvalifikovaných pedagogických zamestnancov v budúcnosti

19. ZÁVER

Školský rok 2025/2026 bol obdobím aktívnej práce celého kolektívu Materskej školy Čáry, ktorého spoločným cieľom bolo vytvárať kvalitné podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí. V centre našej pozornosti zostávalo dieťa, jeho potreby, individuálne možnosti, bezpečie, spokojnosť a všestranný rozvoj. Realizáciou rôznorodých vzdelávacích, kultúrnych, športových, environmentálnych a spoločenských aktivít sme sa snažili vytvárať podnetné prostredie, v ktorom deti získavali nové skúsenosti a rozvíjali svoje schopnosti.
Za dôležitú súčasť činnosti školy považujeme aj spoluprácu s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími partnermi školy. Do ďalšieho obdobia budeme pokračovať v skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, v podpore individuálnych potrieb detí a v budovaní bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia pre každé dieťa.

V Čároch, dňa 5.10.2026 .....
Bc. Monika Poláková – riad. MŠ

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 8.10.2026

Prerokované na Rade školy dňa: 9.10.2026

Obecné zastupiteľstvo schválilo dňa 11.11.2026 Výročnú správu za šk. rok 2025/2026